



PEDOMAN

PRAKTIK *MICRO TEACHING*

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)
JAKARTA**



Alamat

Jl. Ir. H. Juanda No. 70 Ciputat
Tangerang Selatan - Banten 15419



**KEPUTUSAN REKTOR
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
NOMOR: 117/A.1/IIQ/VIII/2020
TENTANG
PEDOMAN *MICROTEACHING*
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

REKTOR INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

- Menimbang : a. bahwa agar pelaksanaan kegiatan *Microteaching* di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta dapat berjalan dengan tertib dan lancar, perlu dibuat pedoman;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf, perlu menetapkan Keputusan Rektor tentang Pedoman *Microteaching* di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
7. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2016 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 26 Tahun 2015 Tentang Registrasi Pendidik Pada Perguruan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2019 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 33 Tahun 2016 tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan;
13. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama Pada Perguruan Tinggi;
14. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta;
15. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma; Sarjana dan Pascasarjana Pendidikan Tinggi Agama Islam;
16. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Nomor 361 Tahun 2015 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pada Program Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Swasta Tahun 2015;
17. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Nomor 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam;
18. Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 332/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2018 Tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Perguruan Tinggi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta;
19. Keputusan Ketua Umum Yayasan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Nomor 048-A/A.1/YIIQ/I/2016 tentang Statuta Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta; dan
20. Surat Keputusan Ketua Umum Yayasan IIQ Jakarta No. 021/A.1/YIIQ/VIII/2018 tentang Penetapan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Masa Bhakti 2018-2022.

Memperhatikan : Hasil keputusan rapat Pimpinan IIQ Jakarta tanggal 5 Agustus 2020.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA TENTANG PEDOMAN *MICROTEACHING* DI LINGKUNGAN FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA.**

Pertama : Menetapkan Pedoman *Microteaching* di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila ternyata dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tangerang Selatan

Pada Tanggal : 10 Agustus 2020

Rektor,



Prof. Dr. Hj. Huzaemah T. Yanggo, M.A.

Tembusan Kepada Yth:

Ketua Umum Yayasan IIQ Jakarta

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
2020-2025

Penyusun:

Dr. Syahidah Rena

Reksiana, MA.Pd

Hasanah, M.Pd

Nuraini Zaida, M.Pd

Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M.Pd.I

Eka Naelia Rahmah, M.A.

Yuyun Siti Zaenab, S.Pd.I

Zarkasih, M.A.

Robiatul Adawiyah, M.Pd

Nilna Sabrina, S.Akun

KATA PENGANTAR

Guru profesional memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran sesuai dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Bab Bagian Kelima Pembinaan dan Pengembangan Pasal 32 ayat 2 tentang pembinaan dan pengembangan profesi guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Guru memiliki tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah, serta mengembangkan profesionalitasnya. Untuk dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai, melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis, bekal kemampuan mengajar dapat dilatih melalui kegiatan pembelajaran mikro.

Pembelajaran mikro (*Micro teaching*) merupakan bagian integral dari mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan bagi mahasiswa program SI Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Pembelajaran *Micro teaching* dalam upaya membangun kemampuan guru yang berkompeten dalam pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, penguasaan bidang studi, baik dari keilmuan maupun kependidikan, kemampuan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik, kemauan dan kemampuan mengembangkan profesionalitas dan kepribadian secara berkelanjutan. Calon guru harus melaksanakan latihan-latihan atau praktik pembelajaran secara langsung di lapangan.

Dalam *Micro teaching* bagian yang sangat penting adalah praktik mengajar sebagai bentuk nyata bagi calon guru yang memiliki delapan keterampilan mengajar dan empat kompetensi kompetensi guru agar dapat menjadi guru yang handal dan mumpuni dibidang yang diampunya. Mata kuliah *Micro teaching* merupakan sarana latihan bagi mahasiswa calon guru untuk berani tampil menghadapi kelas dengan peserta didik yang memiliki beragam karakternya, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, mengelola kelas agar kondusif untuk proses transfer ilmu. Oleh karena itu panduan pelaksanaan mata kuliah *Micro teaching* sangat penting untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan untuk menjadi lulusan calon guru yang berkualitas setelah lulus dari Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.

Pada kesempatan ini kami mengucapkan terimakasih kepada Tim Penyusun buku Pedoman Praktik *Micro teaching*. Semoga panduan ini semakin membantu kita semua dalam menyiapkan calon guru yang berkualitas dan berkarakter Islam.

Kota Tangerang Selatan, Oktober 2020
Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Pendahuluan.....	1
Penggunaan Ruangan dan Alat Laboratorium <i>Micro Teaching</i>	2
Tata Tertib dan Perawatan Ruang Laboratorium <i>Micro teaching</i>	7
<i>Micro Teaching</i>	9
Keterampilan Dasar Mengajar.....	15
Pendekatan <i>Micro teaching</i>	21
Syarat, Ketentuan dan Pelaksanaan Ujian <i>Micro Teaching</i>	26
Penilaian <i>Micro teaching</i>	27
Penutup.....	29
Daftar Pustaka.....	30
Lampiran.....	31

PENDAHULUAN

Micro teaching merupakan upaya meningkatkan *performance* calon pendidik yang menyangkut keterampilan dalam mengajar atau latihan interaksi belajar mengajar. Calon pendidik atau guru harus menguasai materi-materi dan pengelolaan kelas dalam melaksanakan pengajaran di dalam kelas bersama peserta didiknya. Penguasaan ini diperoleh melalui latihan-latihan atau praktik, yang dilakukan dengan sesama calon pendidik, dan setiap komponen dalam situasi mengajar yang disederhanakan.

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib dan sebagai syarat kelulusan yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa semester enam Fakultas Tarbiyah di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta baik bagi prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) maupun prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Mata kuliah *Micro Teaching* bertujuan untuk membekali mahasiswa Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta menjadi pendidik yang memiliki beberapa keterampilan dasar mengajar dan pembelajaran. Mata kuliah ini akan memberi pengalaman mengajar yang nyata dan latihan sejumlah keterampilan dasar mengajar secara terpisah agar mereka dapat menjadi pendidik yang berkualitas dan bernilai.

Mata kuliah *Micro Teaching* merupakan mata kuliah praktikum dan pelaksanaannya dilakukan di dalam laboratorium *Micro teaching* di Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta. Pada saat ini ruang laboratorium *Micro Teaching* Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta sudah memiliki sarana dan fasilitas yang sudah didesain seperti ruang kelas berbasis *Smart Class* di mana alat-alat yang digunakan sudah berbasis teknologi canggih untuk keperluan kegiatan pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk dijadikan sarana, alat serta media pengajaran mereka. Adapun tujuan dari adanya ruang laboratorium *Micro teaching* berbasis *Smart Class* ini untuk membentuk calon guru profesional, yang mampu mengaplikasikan delapan keterampilan mengajar, dan memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, sosial dan profesional dan trampil dalam menggunakan media TIK dalam praktik pengajaran melalui praktik individu dan dilaksanakan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan oleh Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta.

PENGUNAAN RUANGAN DAN ALAT LABORATORIUM *MICRO TEACHING*

A. Teknis Peminjaman Ruang Laboratorium *Micro teaching*

Ruang laboratorium *micro teaching* dapat dipinjam untuk kuliah atau kegiatan tahfiz Al-Qur'an apabila tidak digunakan perkuliahan *micro teaching*. Kapasitas ruang maksimal 30 orang. Prosedur peminjaman ruang laboratorium sebagai berikut:

1. Dosen/instruktur tahfiz yang sudah mempunyai jadwal mengajar bisa langsung meminta kunci kepada Biro Administrasi Umum dan Keuangan atau Fakultas Tarbiyah;
2. Dosen/peminjam yang belum memiliki jadwal maka harus mengajukan peminjaman kunci secara tertulis kepada Biro Administrasi Umum dan Keuangan dan sepengetahuan dari Fakultas Tarbiyah;
3. Pengelola akan menanggapi peminjaman tersebut dengan mengizinkan atau Menolak;
4. Peminjam yang diijinkan/diterima mengisi buku penggunaan laboratorium mencakup peminjaman dan pengembalian kunci ruang laboratorium dengan menuliskan waktu, nama, dan paraf;
5. Peminjam wajib menjaga keamanan, kebersihan, dan ketertiban laboratorium.

B. Teknis Penggunaan Ruang Laboratorium *Micro teaching*

Bagi dosen yang akan melaksanakan perkuliahan *Micro teaching* langkah/kegiatannya sebagai berikut:

1. Mengambil kunci di fakultas tarbiyah atau Biro Administrasi Umum dan Keuangan;
 2. Mengunci/Membuka pintu laboratorium *Micro teaching*;
 3. Menghidupkan lampu (remang-remang);
 4. Mengunci/membuka pintu ruang operator;
 5. Menghidupkan AC Ruang Kelas dan Ruang Operator;
 6. Menghidupkan peralatan Lab. (Komputer, Ampifire, Kamera, Microphone, LCD, dan sebagainya sesuai kebutuhan). Harap sesuai dengan petunjuk yang sudah diberikan;
 7. Mengisi buku penggunaan laboratorium *micro teaching*;
 8. Melaksanakan pembelajaran *micro teaching*;
 9. Selesai pembelajaran kembalikan ruangan dalam keadaan rapi;
-
1. Mematikan semua peralatan Laboratorium;
 2. Mematikan AC dengan remote dan lampu dengan saklar;
 3. Mengunci pintu Operator;
 4. Mengunci pintu ruang kuliah/kelas;

5. Mengunci pintu ruang laboratorium;
6. Mengembalikan kunci ke fakultas tarbiyah atau Biro Administrasi Umum dan Keuangan bila sampai malam dan kantor sudah tutup kunci titipkan ke SATPAM.

C. Teknis menggunakan Peralatan Laboratorium *Micro Teaching*

1. Persiapkan Peralatan
 - a. Pastikan semua peralatan yang diperlukan telah tersedia dan berfungsi dengan baik sebelum praktek dilakukan
 - b. Periksa koneksi Listrik atau baterai untuk memastikan alat dapat digunakan dengan baik
2. Kenali fungsi peralatan
 - a. Pastikan, bahwa memahami fungsi dan pengoperasian dari setiap peralatan yang akan digunakan
 - b. Jika tidak memahami, bisa baca petunjuk penggunaan atau tonton tutorial penggunaan peralatan tersebut
3. Patuhi keselamatan penggunaan
 - a. Selalu mematuhi peraturan keselamatan yang berlaku pada penggunaan peralatan *micro teaching*
 - b. Selalu memastikan penggunaan peralatan digunakan dengan hati-hati

D. Tata Cara Penggunaan Peralatan

1. Camera Canon
 - a. Persiapan kamera
 - ✓ Memastikan baterai kamera terisi penuh dan menghubungkan kamera dengan aliran Listrik jika dibutuhkan
 - ✓ Jika lensa belum terpasang, pasang lensa ke kamera
 - ✓ Masukkan kartu memori ke dalam slot kartu memori kamera
 - b. Menyalakan kamera
 - ✓ Putar tombol daya untuk menyalakan kamera
 - c. Pemilihan mode
 - ✓ Putar mode dial yang ada di atas kamera untuk memilih mode, menyesuaikan dengan situasi objek pemotretan
 - d. Focus
 - ✓ Apabila menggunakan lensa non-STM, untuk mengatur focus lensa secara manual atau secara otomatis melalui tombol AF pada lensa atau layar sentuh jika tersedia
 - ✓ Apabila menggunakan lensa STM, untuk mengatur focus dapat menggunakan fitur autofocus dengan menekan setengah tombol rana
 - e. Pengaturan exposure

- ✓ Pengaturan ISO, *aperture*, dan kecepatan rana disesuaikan dengan kebutuhan, dengan menggunakan tombol sesuai mode yang dipilih
 - f. Pengambilan gambar
 - ✓ Melalui bidikan optic atau layar belakang untuk mengkomposisikan gambar
 - ✓ Tekan tombol rana sepenuhnya untuk mengambil gambar
 - ✓ Apabila menggunakan mode *continuous shooting*, tahan tombol rana untuk mengambil serangkaian foto secara berturut-turut
 - g. Pengaturan khusus
 - ✓ Jelajahi menu kamera untuk menyesuaikan pengaturan lainnya seperti kualitas gambar, balance warna, efek kreatif sesuai dengan preferensi masing-masing
 - h. Rekam video
 - ✓ Apabila ingin merekam video, atur mode kamera ke mode video dan tekan tombol perekam video untuk memulai merekam
 - i. Review dan transfer gambar
 - ✓ Setelah pemotretan, silahkan periksa gambar yang diambil melalui layar LCD kamera
 - ✓ Gunakan kabel USB atau kartu memori untuk mentransfer gambar ke computer atau perangkat lain
 - j. Mematikan kamera
 - ✓ Matikan kamera dengan memutar tombol daya ke posisi off
2. Tablet Samsung
- a. Menyalakan dan mematikan tablet
 - ✓ Untuk menyalakan tablet tekan dan tahan tombol daya yang biasanya terletak di samping atau di bagian atas tablet
 - ✓ Untuk mematikan tablet, tahan tombol daya dan ikuti instruksi yang ada pada layar
 - b. Unlock tablet
 - ✓ Apabila tablet memiliki fitur kunci layar, seperti PIN, pola atau sidik jari maka masukkan informasi yang diperlukan untuk membuka kunci layar
 - c. Navigasi antarmuka pengguna
 - ✓ Gunakan layar sentuh untuk menjelajahi antarmuka pengguna tablet

- ✓ Untuk memilih atau membuka aplikasi, cukup ketuk ikon aplikasi atau geser ke arah yang diinginkan
 - d. Aplikasi dasar
 - ✓ Eksplorasi berbagai aplikasi yang telah diinstall di tablet, seperti email, browser web, dan lainnya
 - ✓ Gunakan menu atau ikon aplikasi untuk mengakses dan menjelajahi fitur-fitur tersebut
 - e. Koneksi internet
 - ✓ Apabila tablet memiliki koneksi internet, aktifkan wifi atau seluler
 - f. Pengaturan
 - ✓ Buka aplikasi pengaturan untuk mengakses berbagai pengaturan tablet, seperti koneksi nirkabel, suara, tampilan, akun dan lainnya
 - ✓ Sesuaikan pengaturan sesuai dengan preferensi dan kebutuhan
 - g. Penutup
 - ✓ Setelah selesai menggunakan tablet, pastikan untuk mematikan koneksi internet, untuk menghemat daya baterai
 - ✓ Simpan tablet ditempat yang aman, jauhkan dari air dan panas berlebihan
3. Mixer Yamaha
- a. Persiapan mixer
 - ✓ Pastikan mixer Yamaha MG10XU terhubung dengan sumber daya listrik yang stabil dengan menggunakan adaptor
 - ✓ Periksa koneksi input dan output pada mixer, termasuk kabel yang terhubung ke mikrofon, instrumen musik, atau perangkat audio lainnya
 - ✓ Sebelum menyalakan mixer Yamaha MG10XU pastikan amplifier Toa ZA-2060 yang di ruang kontrol di hidupkan terlebih dahulu, dan *receiver mic wireless ashley M114* di meja dosen
 - b. Pengaturan gain (penguatan)
 - ✓ Untuk menyesuaikan tingkat penguatan sinyal masuk putar knob "GAIN" pada saluran input yang ingin digunakan. Pastikan LED "PEAK" tidak menyala saat suara dimainkan untuk menghindari distorsi.
 - c. Control EQ (equalizer)
 - ✓ Gunakan knob EQ (*equalizer*) pada setiap saluran input untuk menyesuaikan frekuensi suara. Biasanya terdapat knob untuk mengatur treble (tinggi), mid (tengah), dan bass (rendah).
 - d. Pengaturan fader

- ✓ Sesuaikan fader (*slider volume*) pada setiap saluran input untuk mengatur tingkat volume suara. Pastikan fader utama (MAIN) berada di posisi yang sesuai untuk mengatur volume keluaran keseluruhan
- e. Efek built-in
 - ✓ Jelajahi efek built-in yang disediakan pada mixer Yamaha MG10XU. Dapat menggunakan knob "FX" untuk memilih jenis efek dan "RETURN" untuk mengatur seberapa banyak efek yang ingin diterapkan pada saluran tertentu.
- f. Pengaturan keluaran
 - ✓ Gunakan knob "LEVEL" pada output utama (MAIN) untuk mengatur tingkat volume keluaran yang sesuai dengan kebutuhan
 - ✓ Jika menghubungkan ke speaker atau perangkat penerima lainnya, pastikan untuk mengatur level volume secara aman dan sesuai dengan perangkat tersebut
- g. Perekaman
 - ✓ Jika ingin merekam suara yang diproses melalui mixer, pastikan untuk menggunakan konektor "REC OUT" atau "USB" yang tersedia di mixer Yamaha MG10XU
- h. Monitoring
 - ✓ Gunakan jack "*Phones/Control Room*" untuk menghubungkan headphone atau monitor speaker dan memantau suara yang diproses melalui mixer
 - ✓ Gunakan knob "*Phones*" untuk mengatur tingkat volume headphone atau monitor speaker
- i. Pemeliharaan dan penyimpanan
 - ✓ Setelah selesai menggunakan mixer, pastikan untuk membersihkan permukaan dan menyimpannya di tempat yang aman serta terlindung dari debu atau kelembaban.

TATA TERTIB DAN PERAWATAN RUANG LABORATORIUM *MICRO TEACHING*

A. Tata Tertib Parktikum di laboratorium *Micro Teaching*

1. Menggunakan pakaian sopan dan rapi
2. Dilarang merokok di sekitar dan di dalam laboratorium *micro teaching*
3. Tidak membuat coretan/tulisan di dinding, meja, kursi dan semua properti laboratorium *micro teaching*
4. Membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan
5. Menggunakan semua fasilitas pembelajaran secara benar, cermat dan teliti
6. Berlatih dan berkarya dengan tertib, cermat dan bersih
7. Berpakaian dan berpenampilan layaknya seorang guru
8. Bersikap layaknya seorang guru
9. Bertutur Bahasa yang baik, sebagaimana layaknya seorang guru
10. Menghindari bercanda yang tidak konstruktif di lingkungan laboratorium, guna memelihara suasana Pendidikan dan pembelajaran
11. Tidak melakukan perubahan seting kelas laboratorium, kecuali area kelas mikro
12. Hanya kelompok kelas mikro dan kelompok kelas *observer*, dan petugas rekam, serta dosen yang boleh berada di dalam kelas.
13. Selama berperan sebagai guru dan paraktikum direkam, waktu tampil mahasiswa dijatah maksimal 4, 8 jam atau sampai 5 jam, serta waktu transisi/ persiapan 5 menit (atau total jatah waktu 20 menit termasuk persiapan).
14. Selama menjadi *observer* tidak diperkanankan berbicara dan membuat aktivitas yang menimbulkan berisik apalagi gaduh.

B. Cara Merawat Peralatan Laboratorium *Micro Teaching*

Sangat penting untuk memastikan bahwa peralatan di laboratorium *micro teaching* tetap berfungsi dengan baik dan dapat digunakan secara efektif dalam prose pembelajaran di laboratorium.

Berikut adalah beberapa cara untuk merawat peralatan laboratorium *micro teaching*:

1. Penyimpanan yang tepat
 - a. Simpan peralatan *micro teaching* di tempat yang aman dan terlindung dari debu, kelembaban, dan paparan eksternal lainnya.
 - b. Gunakan kotak penyimpanan khusus atau rak yang dirancang untuk peralatan laboratorium agar terhindar dari kerusakan.
2. Pembersihan rutin

- a. Bersihkan peralatan secara rutin setelah digunakan untuk menghilangkan debu, kotoran, atau sisa-sisa lainnya.
- b. Gunakan kain lembut dan bersih untuk membersihkan permukaan alat tanpa merusak bagian sensitif.
3. Periksa dan perawatan preventif
 - a. Lakukan pemeriksaan rutin terhadap peralatan untuk memastikan bahwa semuanya berfungsi dengan baik.
 - a. Perhatikan tanda-tanda kerusakan atau keausan dan lakukan perbaikan atau penggantian jika diperlukan.
4. Penggunaan yang tepat
 - a. Gunakan peralatan sesuai dengan petunjuk penggunaan yang disediakan oleh produsen.
 - b. Hindari penggunaan yang kasar atau berlebihan yang dapat menyebabkan kerusakan atau keausan
5. Penyimpanan baterai
 - a. Jika peralatan menggunakan baterai, pastikan untuk menyimpannya dengan benar ketika tidak digunakan untuk mencegah kerusakan atau kebocoran.
 - b. Jangan biarkan baterai terhubung terus-menerus ke peralatan jika tidak digunakan untuk mencegah overcharging.
6. Jaga kebersihan lingkungan
 - a. Pastikan area laboratorium tetap bersih dan terorganisir untuk mencegah kerusakan atau kehilangan peralatan.

MICRO TEACHING

A. Pengertian *Micro teaching*

Micro teaching adalah sebuah pembelajaran dengan pendekatan atau cara melatih penampilan mengajar yang dilakukan secara ‘micro’ atau disederhanakan, dengan mengikuti kebijakan yang dilaksanakan di dalam ruang laboratorium *micro teaching*. *Micro teaching* dimaksudkan untuk meningkatkan *performance* yang menyangkut keterampilan dalam mengajar atau latihan interaksi belajar mengajar, sehingga calon guru dapat menguasai setiap komponen dalam situasi mengajar yang disederhanakan. Adapun konsep *Micro teaching* di fakultas tarbiyah IIQ Jakarta berlandaskan pada pokok-pokok pikiran sebagai berikut:

1. Pengajaran yang nyata (dilaksanakan dalam bentuk yang sebenarnya), berkonsep mini dan dilaksanakan di dalam ruang laboratorium *micro teaching*.
2. Latihan terpusat pada keterampilan dasar mengajar, mempergunakan informasi dan pengetahuan tentang tingkat belajar peserta didik sebagai umpan balik terhadap kemampuan calon guru.
3. Pengajaran dilaksanakan bagi para peserta didik dengan latar belakang yang berbeda-beda dan berdasarkan pada kemampuan intelektual kelompok usia tertentu.
4. Pengontrolan dilakukan secara ketat terhadap lingkungan latihan yang diselenggarakan oleh mahasiswa yang dirancang dapat berupa tatap muka di dalam kelas atau dalam ruang laboratorium *micro teaching*.
5. Pengadaan *low-threat-situation* dilakukan untuk memudahkan calon guru mempelajari keterampilan mengajar.
6. Penyediaan *low-risk-situation* memungkinkan peserta didik berpartisipasi aktif dalam pengajaran.
7. Penyediaan kesempatan latihan ulang dan pengaturan distribusi latihan dilakukan dalam jangka waktu tertentu.

B. Tujuan *Micro Teaching*

Micro teaching dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Membekali dan meningkatkan *performance* calon pendidik dalam menjalankan proses pembelajaran melalui pelatihan keterampilan dasar mengajar;
2. Memberi pengalaman merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional serta Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
3. Memberi pengalaman mengajar yang nyata dan latihan sejumlah keterampilan dasar mengajar, yang dilaksanakan secara daring/luring.
4. Memberikan kemungkinan bagi calon pendidik untuk mendapatkan bermacam-macam keterampilan dasar mengajar.

C. Manfaat *Micro teaching*

Micro teaching memberikan manfaat kepada mahasiswa calon guru di fakultas tarbiyah sebagai berikut:

1. Menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam pelaksana program persiapan bagi calon guru
2. Membuat calon guru lebih terampil serta yakin dalam melaksanakan PPL, memperoleh nilai tinggi dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, di sekolah maupun madrasah
3. Melatih mahasiswa calon guru delapan keterampilan mengajar
4. Melatih keterampilan mahasiswa calon guru dalam menyusun dan mempersiapkan bahan ajar
5. Melatih mahasiswa calon guru dalam membuat media pembelajaran dan alat evaluasi pembelajaran baik dalam kelas (tatap muka) maupun di luar kelas (daring)
6. Menyediakan lebih banyak waktu bagi mahasiswa calon guru berlatih untuk mengetahui kekurangandan kelebihanannya dari aspek keilmuan, amaliah, dan seni
7. Memberikan kesempatan bagi calon pendidik untuk bertukar peran antara mereka dan mengidentifikasi masalah-masalah pengajaran
8. Mengorelasikan antara teori-teori yang telah dipelajari oleh mahasiswa calon guru dan aplikasi dalam praktik pengajaran di *micro teaching*

Kompetensi mahasiswa lulusan fakultas tarbiyah IIQ Jakarta dikembangkan secara utuh dan terintegrasi dalam empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Keempat kompetensi tersebut mutlak untuk dimiliki lulusan fakultas tarbiyah IIQ Jakarta. Hal ini berdasarkan karena mahasiswa di fakultas tarbiyah IIQ Jakarta sebagai calon guru yang nantinya memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Peran tersebut terutama dalam memfasilitasi peserta didik dalam belajar termasuk membangun kemandirian berpikir, membangkitkan rasa ingin tahu, dan menciptakan kondisi belajar yang nyaman. Guru memiliki tanggung jawab dalam transformasi orientasi peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik dalam melakukan transformasi dan menyesuaikan diri dengan informasi baru melalui proses menggali, bernalar, bertanya, mencipta, dan mengembangkan cara-cara tertentu dalam memecahkan permasalahan kehidupan.

Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Dengan kata lain, kompetensi tersebut di antaranya akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsi sebagai guru. Maka, guru yang berkompeten dan profesional adalah guru yang mampu dalam melaksanakan profesinya. Berdasarkan uraian tersebut dapat ditarik garis besar bahwa kompetensi guru dapat dimaknai sebagai penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir serta bertindak dalam menjalankan profesi sebagai guru.

Dalam UU No.14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1 tentang guru dan dosen menyatakan bahwa: Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Keempat standar kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang guru dijelaskan sebagai berikut.

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Hal ini meliputi:

- a. Memahami peserta didik secara mendalam, meliputi pemahaman terhadap peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, prinsip-prinsip kepribadian, dan mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik
- b. Merancang pembelajaran, meliputi pemahaman tentang landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran dan pendidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, menguasai metodologi mengajar dan mampu mendesain serta menyelenggarakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai sekaligus menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih
- c. Melaksanakan pembelajaran, meliputi menata latar (*setting*) pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran;
- d. Merancang dan melaksanakan evaluasi (*assessment*) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (*mastery level*), dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum;
- e. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya, memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik dan nonakademik.
- f. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- g. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- h. Evaluasi hasil belajar
- i. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Adapun kompetensi kepribadian meliputi:

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Kompetensi tersebut meliputi:

1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri
2. Menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab jujur, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang Beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, arif dan bijaksana, demokratis, mantap, berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
4. Berkemampuan dalam mengaktualisasikan diri sebagai pendidik yang disiplin, jujur, berwawasan luas, bertanggung jawab, dan dapat menjadi sumber inspirasi positif bagi para peserta didiknya.
5. Secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

3. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi profesional meliputi kepakaran atau keahlian di bidangnya berupa pengembangan profesi, pemahaman wawasan, dan penguasaan bahan kajian akademik. Berikut komponen-komponen dalam kompetensi professional:

1. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu
3. Mengembangkan materi pembelajaran secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan refleksi.

4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, serta masyarakat sekitar. Kompetensi tersebut meliputi:

1. Keberagaman, bertindak secara objektif dan tidak bersikap diskriminatif terhadap heterogenitas peserta didik, baik jenis kelamin, agama, suku, ras, fisik, mental, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi;
2. Bekerja sama, tolong menolong dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan kerja dan masyarakat tanpa membeda-bedakan agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi;
3. Berkomunikasi secara efektif dan konstruktif dengan sesama pendidik, tenaga pendidikan, peserta didik, orang tua, dan masyarakat;
4. Bersikap santun dan empatik dalam interaksi sehari-hari, baik di sekolah maupun dalam masyarakat, sehingga mampu menjadi inspirasi dan teladan, baik bagi peserta didik, teman seprofesi, maupun masyarakat pada umumnya.

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

Micro teaching bertujuan untuk mempersiapkan keterampilan mengajar pada calon guru agar memiliki pengalaman dan keterampilan mengajar yang diperlukan untuk *real teaching* di sekolah. Terkait dengan tujuan tersebut, ada delapan keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh calon guru. Keterampilan dasar mengajar tersebut menurut Rusman (2018) mencakup: (1) keterampilan membuka dan menutup pelajaran; (2) keterampilan menjelaskan; (3) keterampilan bertanya; (4) keterampilan memberi penguatan; (5) keterampilan mengadakan variasi; (6) keterampilan membimbing diskusi kelompok; (7) keterampilan mengelola kelas dan disiplin; dan (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Keterampilan tersebut dijelaskan sebagai berikut.

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Membuka dan menutup pembelajaran merupakan dua kegiatan rutin yang dilakukan guru untuk memulai dan mengakhiri pembelajaran. Membuka dan menutup pelajaran yang dilakukan secara profesional akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan pembelajaran antara lain:

1. Membangkitkan motivasi belajar peserta didik;
2. Memiliki kejelasan mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan peserta didik;
3. Memperoleh gambaran yang jelas mengenai pendekatan yang akan diambil dalam mempelajari materi pembelajaran peserta didik secara daring/luring;
4. Memahami hubungan pengalaman yang dimiliki dengan hal-hal yang akan dipelajari peserta didik secara daring/luring;
5. Mengetahui keberhasilan atau tingkat pencapaian tujuan terhadap bahan yang dipelajari peserta didik.

2. Keterampilan menjelaskan

Menjelaskan merupakan aktivitas yang sering dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Menjelaskan juga berarti mendeskripsikan secara lisan tentang sesuatu benda, keadaan, fakta, dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku. Keterampilan ini meliputi keterampilan memberikan informasi secara langsung, mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menggalakkan peserta didik untuk mencapai kesimpulan sendiri, melibatkan diri dalam pekerjaan praktis atau memberikan demonstrasi. Terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam memberikan penjelasan, yaitu sebagai berikut:

- a. Penjelasan dapat dilakukan selama pembelajaran.
- b. Penjelasan harus menarik perhatian peserta didik.
- c. Penjelasan dapat diberikan untuk menjawab pertanyaan atau menjelaskan materi pembelajaran.
- d. Materi yang dijelaskan harus sesuai dengan kompetensi dan bermakna bagi peserta didik.
- e. Penjelasan yang diberikan harus sesuai dengan latar belakang dan tingkat kemampuan peserta didik.

3. Keterampilan bertanya

Kemampuan bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir peserta didik. Keterampilan guru dalam bertanya diawali dengan mengajukan pertanyaan yang sifatnya (a) menantang, yaitu pertanyaan yang membuat peserta didik termotivasi untuk menemukan jawaban secara mandiri; (b) menuntun, yaitu mengulangi penjelasan sebelumnya, mengajukan pertanyaan dari yang sederhana ke yang lebih kompleks, serta mengungkapkan pertanyaan dalam bentuk lain dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, siapa dan bagaimana; (c) melacak, yaitu meminta peserta didik memberi penjelasan atas jawaban yang dikemukakan, memberi alasan, dan memberi contoh yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, dan memberi pertanyaan yang sama untuk dijawab oleh peserta didik yang berbeda-beda dan bentuk pertanyaan yang bervariasi.

Keterampilan bertanya dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a. Keterampilan bertanya dasar
 1. Mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat
 2. Pertanyaan yang jelas dan singkat akan membantu mempermudah peserta didik dalam memahami pertanyaan yang diajukan. Guru dapat membuat pertanyaan dengan struktur kalimat yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.
 3. Sebelum bertanya guru hendaknya memberikan acuan berupa informasi yang berkaitan dengan isi pertanyaan kepada peserta didik. Dengan demikian, peserta didik akan dapat menjawab pertanyaan guru setelah mengolah informasi yang diberikan.
 4. Pertanyaan yang lebih spesifik dan sempit akan menuntut pemusatan perhatian peserta didik pada hal-hal yang lebih khusus. Jika yang diajukan adalah pertanyaan yang umum maka usahakan diiringi dengan pertanyaan yang lebih spesifik.

5. Pertanyaan yang rumit kadang-kadang tidak mampu dijawab oleh seorang peserta didik secara lengkap. Untuk itu guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk melengkapinya. Dengan memindah giliran, peserta didik akan termotivasi untuk memperhatikan jawaban yang diberikan temannya dan memungkinkan timbulnya interaksi antar peserta didik.
 6. Tujuan penyebaran pertanyaan hampir sama dengan pemindahan giliran yaitu meningkatkan perhatian dan partisipasi peserta didik. Bedanya, pada pemindahan giliran pertanyaannya satu, tetapi rumit dan dijawab oleh peserta didik secara bergilir untuk saling melengkapi; sedangkan pada penyebaran masing-masing peserta didik menjawab pertanyaan yang berbeda.
 7. Dalam mengajukan pertanyaan, guru dapat memberi waktu kepada peserta didik untuk berpikir kemudian menentukan atau menunjuk peserta didik yang akan menjawab pertanyaan itu.
 8. Sering terjadi jawaban yang diberikan peserta didik terhadap pertanyaan guru tidak sesuai harapan (jawaban salah). Guru dapat memberikan gambaran yang dapat menuntun peserta didik secara bertahap, sehingga peserta didik mampu memberikan jawaban sesuai yang diharapkan.
- b. Keterampilan bertanya lanjutan
1. Keterampilan bertanya lanjutan dibentuk atas dasar penguasaan keterampilan bertanya dasar. Oleh karena itu, semua komponen keterampilan bertanya dasar tetap digunakan dan akan selalu berkaitan dalam penerapan keterampilan bertanya lanjutan. Komponen-komponen keterampilan bertanya lanjutan yang perlu dikuasai guru meliputi antara lain sebagai berikut.
 2. Sering terjadi jawaban yang diberikan peserta didik terhadap pertanyaan guru tidak sesuai harapan (jawaban salah). Guru dapat memberikan gambaran yang dapat menuntun peserta didik secara bertahap, sehingga peserta didik mampu memberikan jawaban sesuai yang diharapkan.
 3. Mengatur urutan pertanyaan yang diajukan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berpikir lebih baik. Pertanyaan yang tidak berurut dan tidak teratur hanya akan membingungkan peserta didik. Oleh karena itu pendidik

hendaknya mengurutkan dan mengatur pertanyaan dari tingkat yang rendah, sedang, kemudian ke tingkat yang lebih tinggi.

4. Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan pendidik tetapi masih dapat dilengkapi lagi, maka pendidik dapat mengajukan pertanyaan pelacak yang dapat membimbing peserta didik untuk mengembangkan jawabannya.
5. Meningkatkan interaksi adalah suatu usaha untuk meningkatkan keterlibatan mental dan intelektual peserta didik secara maksimal. Peningkatan interaksi dapat dilakukandengan cara:
 - a. Menghindari pertanyaan yang hanya dijawab oleh seorang peserta didik;
 - b. Mendorong peserta didik agar mau bertanya;
 - c. Jika ada peserta didik yang bertanya, beri kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawabnya agar terjadi interaksi antar peserta didik.

4. Keterampilan memberi penguatan

Penguatan merupakan respons positif terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulangnya kembali perilaku tersebut. Penguatan dapat dilakukan secara verbal dan nonverbal, dengan prinsip kehangatan, keantusiasan, kebermaknaan, dan menghindari penggunaan respons yang negatif. Penguatan secara verbal berupa kata-kata dan kalimat pujian seperti bagus, tepat, hebat, Bapak/Ibu puas dengan hasil kerja kalian, sedangkan pujian secara nonverbal dapat dilakukan dengan mimik atau gerakan mendekati peserta didik, senyum, sentuhan, acungan jempol, dan kegiatan yang menyenangkan.

5. Keterampilan mengadakan variasi

Keterampilan lain yang harus dikuasai oleh guru adalah mengadakan variasi. Hal ini dilakukan dalam upaya untuk mengatasi kebosanan peserta didik, agar selalu antusias, tekun, dan penuh partisipasi. Variasi dalam pembelajaran adalah perubahan dalam proses kegiatan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta mengurangi kejenuhan. Variasi dalam mengajar dapat dilakukan sebagai berikut.

- a. Variasi suara, di antaranya memusatkan perhatian, membuat kesenyapan sejenak, dan mengadakan kontak pandang dengan peserta didik.
- b. Variasi gerakan badan dan mimik, di antaranya mengubah posisi kegiatan.
- c. Variasi dalam penggunaan media dan sumber belajar, meliputi: variasi alat dan bahan yang dapat dilihat, didengar, diraba dan dimanipulasi, serta yang ada di lingkungan sekitar.

- d. Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan, meliputi: variasi dalam pengelompokan peserta didik, pengaturan tempat kegiatan pembelajaran, pola pengaturan guru, pengaturan hubungan guru dengan peserta didik, dan pengorganisasian pesan.

6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur dan melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka untuk mengambil kesimpulan dan memecahkan masalah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membimbing diskusi adalah sebagai berikut:

- a. Memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan dan topik diskusi;
- b. Memperluas masalah atau urun pendapat;
- c. Menganalisis pandangan peserta didik;
- d. Meningkatkan partisipasi peserta didik;
- e. Menyebarkan kesempatan berpartisipasi;
- f. Menutup diskusi.

7. Keterampilan mengelola kelas dan disiplin

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam mengelola kelas adalah:

- a. Kehangatan dan antusiasme,
- b. Tantangan,
- c. Bervariasi,
- d. Luwes,
- e. Penekanan pada hal-hal positif,
- f. Penanaman disiplin diri.

8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Pengajaran kelompok kecil dan perorangan merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap peserta didik, dan menjalin hubungan yang lebih akrab antara guru dan peserta didik maupun antar peserta didik. Dengan keterampilan ini, peserta didik belajar sesuai dengan karakteristik, kecepatan, dan kemampuan masing-masing. Peran guru dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan adalah sebagai organisator kegiatan belajar mengajar, sumber informasi bagi peserta didik, motivator bagi peserta didik untuk belajar, penyedia materi dan kesempatan belajar (fasilitator) bagi peserta didik, pembimbing kegiatan belajar peserta didik, dan sebagai peserta kegiatan belajar.

Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dapat dilakukan dengan:

- a. mengembangkan keterampilan dalam pengorganisasian dengan memberikan motivasi dan membuat variasi dalam pemberian tugas;
- b. membimbing dan memudahkan belajar yang mencakup penguatan, proses awal, supervisi, dan interaksi pembelajaran;
- c. perencanaan penggunaan ruangan;
- d. pemberian tugas yang jelas, menantang dan menarik.

PENDEKATAN *MICRO TEACHING*

A. Pengertian *Micro Teaching*

Micro teaching merupakan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa calon pendidik secara daring/luring bersama teman sejawatnya yang berperan sebagai peserta didik (*peer teaching*). Kegiatan praktek mengajar dilakukan secara ‘micro’ atau disederhanakan, dengan mengikuti protokol kesehatan dan dilaksanakan secara daring/luring. Dengan perangkat pembelajaran berorientasi pada pengembangan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang relevan dengan pembelajaran daring dan tuntutan kompetensi abad 21. Adapun langkah-langkah pelaksanaan *micro teaching* adalah

1. Mengembangkan perangkat pembelajaran daring/luring
2. Review Perangkat Pembelajaran daring/luring
3. Melaksanakan praktik pembelajaran micro secara daring/luring.

B. Langkah-langkah Pelaksanaan *Micro teaching*

1. Tahapan Mengembangkan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa peserta *micro teaching* mengembangkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam mengembangkan RPP mahasiswa difasilitasi oleh DPL untuk dapat mengembangkan perangkat pembelajaran yang mendidik dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis ICT dan berorientasi pada HOTS, secara daring/luring.

Pengembangan RPP dibuat berlandaskan dari hasil analisis kurikulum dan program semester.

Analisis kurikulum merupakan kegiatan mengembangkan Kompetensi Inti ataupun Capaian Pembelajaran (CP), menjadi indikator pencapaian kompetensi. Selanjutnya, indikator pencapaian kompetensi, diturunkan menjadi tujuan pembelajaran yang mengandung unsur A (*audience*), B (*behavior*), C (*conditions*) dan D (*degree*). RPP yang dikembangkan merupakan rancangan untuk tiga kali *Micro teaching* secara tatap muka di dalam kelas. Untuk mendukung RPP, mahasiswa fakultas tarbiyah IIQ Jakarta juga mengembangkan hal-hal sebagai berikut:

a. Bahan Ajar

Bahan ajar yang dikembangkan adalah bahan ajar digital/bahan ajar cetak, menjadi bahan rujukan bagi pendidik dan peserta didik, yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

b. Lembar Kerja Peserta Didik

Untuk memandu peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, mahasiswa menyusun lembar kerja peserta didik (LKPD) digital/cetak, LKPD ini akan dikerjakan peserta didik secara daring/luring.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media pembelajaran digital/cetak, dapat berbentuk power point, video scribe, video animasi, *virtual laboratory*.

d. Perangkat Evaluasi Pembelajaran

Perangkat evaluasi pembelajaran daring/luring yang dikembangkan dapat memanfaatkan aplikasi CBT (*Computer Based Test*), *fitur asesmen sistem LMS*, atau aplikasi lain seperti google form.

RPP yang dikembangkan dapat merupakan rancangan untuk tiga kali *peer teaching*

2. Tahap Review Perangkat Pembelajaran

Kegiatan ini sangat penting agar mahasiswa calon pendidik mendapatkan masukan mengenai perangkat pembelajaran yang dikembangkannya, dari dosen pembimbing dan teman mahasiswa. Masukan digunakan untuk menyempurnakan yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring/luring.

3. Tahap Melaksanakan Praktik Pembelajaran *Micro teaching*

Setelah perangkat pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa calon guru diperbaiki, berdasarkan masukan dari dosen pembimbing dan teman-temannya, mahasiswa calon pendidik melakukan kegiatan *peer teaching*, menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan. Kegiatan *peer teaching* dilaksanakan secara tatap muka di dalam ruang laboratorium *micro teaching* fakultas tarbiyah IIQ Jakarta dengan teman mahasiswa dalam satu kelompok berperan sebagai peserta didik. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran mahasiswa calon pendidik atau guru, akan mendapatkan evaluasi dan masukan dari dosen pembimbing, praktisi yang berasal dari sekolah ataupun kepala sekolah dan teman sejawatnya, yang dapat digunakan sebagai perbaikan pada praktik berikutnya. Masing-masing mahasiswa calon guru peserta *Micro teaching* membuat rekaman seluruh kegiatan praktik pembelajaran yang dilakukannya oleh mereka. Mahasiswa akan dibantu oleh laporan untuk melakukan rekaman pada praktik mengajar

yang mereka lakukan. Hasil rekaman ini tersebut akan dikemas dalam video praktik pembelajaran dengan durasi 10 menit. Video praktik pembelajaran ini dibuat agar mahasiswa dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan kegiatan praktik mengajar yang dilakukannya, sehingga tidak terulang lagi. Video praktik pembelajaran yang dilakukan secara dikumpulkan dalam bentuk link google drive sebagai laporan pelaksanaan mata kuliah *micro teaching*.

SYARAT, KETENTUAN DAN PELAKSANAAN UJIAN *MICRO TEACHING*

Adapun mata kuliah *Micro teaching* di fakultas tarbiyah IIQ Jakarta dilaksanakan pada semester genap bertempat di ruang laboratorium *Micro teaching* berbasis *smart class*. Para peserta *Micro teaching* adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

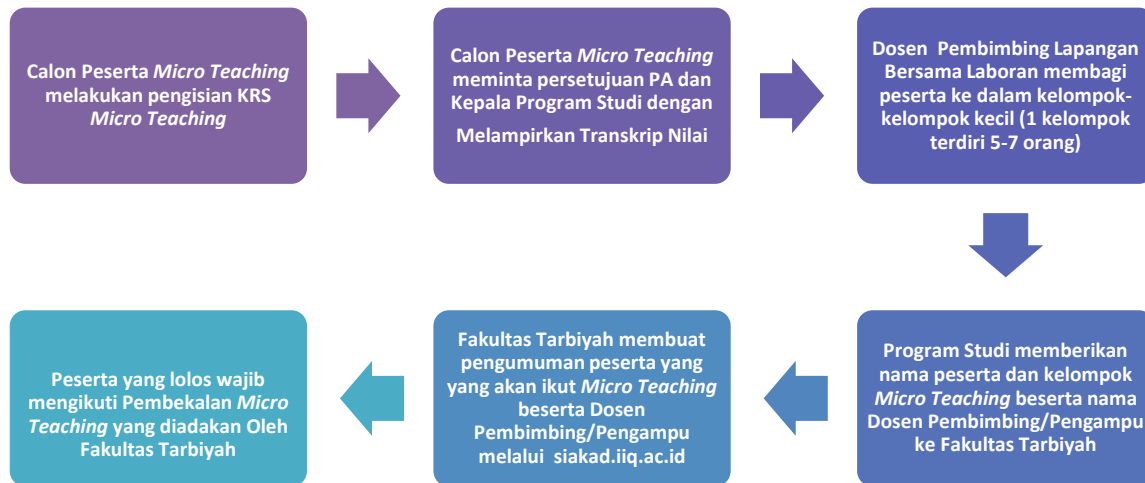
A. Syarat dan Ketentuan Peserta *Micro teaching*

Dalam melaksanakan mata kuliah *micro teaching* terdapat syarat dan ketentuan bagi mahasiswa peserta *micro teaching* fakultas tarbiyah IIQ Jakarta yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebagai berikut:

1. Peserta *micro teaching* adalah mahasiswa fakultas tarbiyah
2. Peserta *micro teaching* telah menempuh mata kuliah sekurang-kurangnya 80 SKS dengan IPK minimal 2,75.
3. Peserta *micro teaching* telah lulus atau memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah yaitu:

No	Mata Kuliah	No	Mata Kuliah
1	Adminsitration dan Supervisi Pendidikan	1	Administrasi dan Manajemen PIAUD
2	Pengembangan Kurikulum PAI	2	Pengembangan Kurikulum AUD
3	Evaluasi Pembelajaran PAI	3	Evaluasi Pembelajaran AUD
4	Perencanaan dan Strategi Pembelajaran	4	Perencanaan dan Strategi Pembelajaran AUD
5	PLP 1	5	PLP1

B. Alur Pendaftaran *Micro Teaching* Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



C. Pelaksanaan Ujian *Micro Teaching*

Ujian *micro teaching* fakultas tarbiyah IIQ Jakarta dilaksanakan secara tersistem dan terjadwal dengan mekanisme yang telah ditentukan oleh fakultas tarbiyah. Adapun syarat dan ketentuan pelaksanaan ujian *micro teaching* fakultas tarbiyah IIQ Jakarta sebagai berikut:

1. Mahasiswa peserta ujian *micro teaching* dapat melaksanakan ujian apabila telah melaksanakan praktik pembelajaran sebanyak tiga kali di bawah bimbingan dosen pembimbing *micro teaching*.
2. Materi ujian praktik *micro teaching* ditentukan oleh Program Studi.
3. Satu kelompok ujian diuji oleh 2 sampai 3 orang dosen penguji yang telah ditentukan sebelumnya oleh program studi.
4. Mahasiswa peserta ujian *micro teaching* minimal telah memenuhi absensi pertemuan sebanyak 75 % dari total pertemuan yang telah ditentukan oleh fakultas tarbiyah sebanyak 16 kali pertemuan.

PENILAIAN *MICRO TEACHING*

A. Pengertian

Penilaian *micro teaching* bersifat menyeluruh dan terus-menerus mulai awal sampai akhir kegiatan pengalaman lapangan termasuk ujian praktik mengajar. Penilaian bersifat: menyeluruh, mencakup seluruh aspek pengetahuan, sikap, keterampilan kerja sama serta pola tingkah laku yang diperlakukan oleh praktikan. Penilaian dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mulai dari awal kegiatan sampai akhir kegiatan *micro teaching*.

Luwes/fleksibel

B. Komponen yang dinilai

1. Perangkat pembelajaran daring/luring
2. Praktik pembelajaran daring/luring

C. Penilai

Penilai *micro teaching* terdiri dari:

1. Dosen Pembimbing Lapangan
2. Dosen Penguji yang terdiri dari minimal dua dosen penguji di luar dosen pembimbing lapangan

D. Sistem Penilaian

Komponen keterampilan dasar mengajar yang dinilai dalam *micro teaching* sebagaimana yang terdapat dalam lembar evaluasi *microteaching*. Sistem evaluasi praktik pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa menggunakan rubrik dan sistem penilaian baku yaitu: *pertama*, penilaian terhadap praktik pembuatan Perencanaan Pembelajaran Semester (RPS) atau modul ajar. *Kedua*, penilaian terhadap praktik pengajaran dengan 8 keterampilan mengajar dan berbasis empat kompetensi guru dan kurikulum merdeka. *Ketiga*, penilaian terhadap teman sejawat dan *keempat*, penilaian pembuatan asesmen pembelajaran meliputi: kognitif, afektif, psikomotorik, serta penilaian sikap. *Kelima*, penilaian terhadap keseluruhan komponen-komponen tersebut. Evaluasi Pembelajaran Mikro dilakukan dengan evaluasi berlanjut di mana nilai mahasiswa diambil dari rata-rata hasil dari lima komponen yang telah disebutkan. Nilai Akhir (NA)

Pembelajaran Mikro di PS PIAUD IIQ Jakarta diambil dari rata-rata N1, N2, N3, dan N4 dengan pembobotan:

$$NA = \frac{n1+n2+n3+n4+n5}{5}$$

NA: Nilai Akhir

N1	Penilaian terhadap praktik pembuatan Perencanaan Pembelajaran Semester (RPS) atau modul ajar.
N2	Penilaian terhadap praktik pengajaran 8 keterampilan dasar mengajar.
N3	Penilaian terhadap teman sejawat dan kompetensi guru
N4	Penilaian pembuatan asesmen pembelajaran meliputi: pengetahuan, sikap, dan keterampilan/unjuk kerja
N5	Penilaian terhadap keseluruhan komponen-komponen tersebut.

E. Kriteria Penilaian

Kriteria atau pedoman penilaian akhir *Micro teaching* adalah sebagai berikut:

Nilai			Keterangan
Angka	Huruf	Angka	
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79	B	3	Baik
60-69	C	2	Cukup
46-59	D	1	Kurang
45	E	0	Sangat Kurang

Mahasiswa peserta *micro teaching* dinyatakan lulus dan berhasil oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan penguji *micro teaching* apabila telah memenuhi standar minimum dengan nilai B (65-69). Jika nilai belum terpenuhi, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengambil mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II.

PENUTUP

Dengan adanya buku pedoman *micro teaching* ini dimaksudkan untuk meningkatkan *performance* yang menyangkut keterampilan dalam mengajar atau latihan mengelola interaksi belajar mengajar, sehingga calon guru dapat menguasai setiap komponen satu persatu dalam situasi mengajar yang disederhanakan. *Micro teaching* merupakan sarana latihan untuk berani tampil menghadapi kelas dengan peserta didik yang memiliki beragam karakternya, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, mengelola kelas agar kondusif untuk proses transfer ilmu. *Micro teaching* dilakukan dengan model *peer-teaching* (pembelajaran dengan teman sejawat) dan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Dalam *Micro teaching* calon guru berlatih mempraktikkan kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar dengan kompetensi (tujuan), materi, peserta didik, dan waktu yang relatif dibatasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, Faizin. 20017. *Sistem Pembinaan Profesi Pendidik melalui LS*. (Online). (http://smaialazhar4-bks.sch.id/kilas_pondidikan_detail.php?id=1, diakses tanggal 8 Februari 2016).
- Asril, Zainal. 2013. *Microteaching disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Depdiknas. 2014. *Bacaan Rujukan untuk LS*. Jakarta: Depdiknas.
- E.C. Wragg. 1997. *Ketrampilan Mengajar di Sekolah dasar*. Grasindo : Jakarta
- Em Zul Fajri dan Ratu Aprilia Senja. tt. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Ifa Publisier.
- Lina Arifah Fitriyah dkk. 2020. *Micro Teaching: Perencanaan Pembelajaran dan Keterampilan Mengajar*. Jakarta: CV. AA. Rizky.
- Joice, Bruce. (1996). *Models of Teching*. Boston: Allyn and Bacon
- Kusuma. (2007). *Pendidikan Karakter:Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Grasindo : Jakarta
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subijanto. 2018. *Studi Kemampuan Guru Fisika di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama* (Online).(<http://www.depdiknas.go.id>, diakses 28 Januari 2018).
- Sumar, Hendayana. dkk. 2007. *LS, Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik*. Bandung: UPI Press.
- Suratsih. 2008. *LS*. Makalah disampaikan pada workshop *LS* bagi guru dan kepala sekolah Kabupaten Sleman. Sleman: Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Wardani. 2018. *Program Pengalaman Lapangan PPL*. Jakarta Universitas Terbuka

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. INSTRUMEN PENILAIAN MODUL AJAR/RPP**
- 2. INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR**
- 3. INSTRUMEN PENILAIAN MODUL PROJECT**
- 4. INSTRUMEN PENILAIAN TEMAN SEJAWAT DAN
KEPRIBADIAN GURU**
- 5. INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN
PROJECT**
- 6. INSTRUMEN PENILAIAN KESELURUHAN
KOMPONEN**

Jadwal Pelaksanaan *Micro Teaching*

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Pendaftaran <i>Micro Teaching</i>	Pesiapan Perkuliahan <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	Di prodi masing-masing
2	Orientasi <i>Micro Teaching</i>	Pembekalan dan Penyamaan Persepsi Dosen Pembimbing Lapangan	Sesuai jadwal perkuliahan	Pembekalan dilaksanakan oleh Program Studi secara Online
		Pembekalan dan penyamaan persepsi mahasiswa peserta <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
3	Putaran Pertama	Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	Dilakukan secara daring
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	Dilakukan di ruang Laboratorium <i>Micro Teaching</i>
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
4	Putaran Kedua	Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	Dilakukan di ruang Laboratorium <i>Micro Teaching</i>
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
5	Putaran Ketiga	Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	Dilakukan di ruang Laboratorium <i>Micro Teaching</i>
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
		Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	
6	Ujian <i>Micro teaching</i>	Praktik <i>Micro Teaching</i>	Sesuai jadwal perkuliahan	Dilakukan di ruang Laboratorium <i>Micro Teaching</i>
7	Penyerahan Nilai	Dosen Pembimbing Menyerahkan Nilai <i>Micro teaching</i> ke fakultas	Sesuai jadwal perkuliahan	Nilai <i>Micro teaching</i> diserahkan fakultas

				tarbiyah paling lambat sebelum masa input nilai di SIAKAD berakhir (sesuai kalender akademik)
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang Selatan
15419

FORM (03)

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL AJAR

Nama :

NIM :

Fakultas/Prodi :

Mata Pelajaran :

Nama Sekolah/Madrasah :

NO	KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN YANG DINILAI	SKOR
I	Perumusan CP, TP dan ATP-	
	1. Perumusan CP, TP, dan ATP	1 2 3 4 5
	2. Kelengkapan cakupan rumusan CP, TP, dan ATP	1 2 3 4 5
	3. Kesesuaian CP, TP, dan ATP	1 2 3 4 5
II	Perumusan P5/ P5 Rahmatan lil 'alamiin	
	1. Kesesuaian dengan Fase Capaian pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Kejelasan Elemen	1 2 3 4 5
	3. Kelengkapan Dimensi	1 2 3 4 5
III	Pemilihan dan Pengorganisaaian Materi Ajar	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Kesesuaian dengan pembelajaran berdiferensiasi	1 2 3 4 5
	3. sistematika materi essensial	1 2 3 4 5
	4. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1 2 3 4 5
IV	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	
	1. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	3. Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan IPTEK	1 2 3 4 5
V	Metode Pembelajaran	
	1. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan CP dan TP	1 2 3 4 5
	2. Kesesuaian pendekatan, strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi	1 2 3 4 5
	3. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	1 2 3 4 5
VI	Penilaian Hasil Belajar	
	1. Kesesuaian tehnik penilaian dengan CP dan TP	1 2 3 4 5
	2. Kejelasan prosedur penilaian	1 2 3 4 5
	3. Kelengkapan instrumen assessment formatif awal, assessment awal, dan assessment sumatif	1 2 3 4 5

	Penskoran	
--	-----------	--

PENJELASAN:

Berilah tanda X atau \checkmark pada nilai angka sesuai dengan pengamatan Anda: 5=Sangat Baik; 4= Baik; 3 = Sedang/Cukup;2 = Kurang; 1 = Sangat Kurang

Keterangan:

1. Penilaian dilakukan satu kali dalam seminggu.
2. Form nilai ini diserahkan oleh DPL kepada Kaprodi dan Fakultas Tarbiyah di akhir semester.

Tanggal _____

Mengetahui,
Dosen Pembimbing lapangan

RUBRIK PENILAIAN MODUL AJAR:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Perumusan CP, TP dan ATP	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar
2. Perumusan P5/ P5 Rahmatan lil ‘alamiin	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam perumusan P5/ P5 rahmatan lil ‘alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada perumusan P5/ P5 rahmatan lil ‘alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan perumusan P5/ P5 rahmatan lil ‘alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada perumusan P5/ P5 rahmatan lil ‘alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada perumusan P5/ P5 rahmatan lil ‘alamiin dalam modul ajar
3. Pemilihan dan Pengorganisaaian Materi Ajar	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar
4. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada pemilihan sumber belajar/media

		modul ajar		modul ajar	pembelajaran dalam modul ajar
5. Metode Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan metode pembelajaran dalam modul ajar
6. Penilaian Hasil Belajar	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar
Total					
<p>Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d) + total kolom (e) + total kolom (f))</p> <p>Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 5)/30</p>					



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang
Selatan 15419

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR MBKM

Nama :

NIM :

Fakultas/Prodi :

Mata Pelajaran :

Nama Sekolah/Madrasah :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR	KOMENTAR/KOREKSIAN
I	PRA PEMBELAJARAN		
	1. Menyiapkan ruang, alat pembelajaran dan media	1 2 3 4 5	
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5	
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN		
	1. Melakukan kegiatan Orientasi, Apersepsi	1 2 3 4 5	
	2. Menyampaikan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP)	1 2 3 4 5	
	3. Memberikan Motivasi untuk tercapainya Kompetensi dan Karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamiin</i>	1 2 3 4 5	
	4. Melakukan Assessment Formatif Awal (Diagnosis awal /Pemetaan Kebutuhan Siswa)	1 2 3 4 5	
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5	
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dan Perkembangan Iptek	1 2 3 4 5	
	3. Mengaitkan materi dengan Realitas Kehidupan	1 2 3 4 5	
	4. Mencapai tujuan komunikatif	1 2 3 4 5	
	5. Menggunakan struktur logika/retorika	1 2 3 4 5	
	6. Menyampaikan materi yang Esensial	1 2 3 4 5	

	7. Mengintegrasikan kerja ilmiah dalam pembelajaran	1 2 3 4 5	
B	Pendekatan /strategi pembelajaran		
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5	
	2. Melaksanakan Pembelajaran secara Runtut	1 2 3 4 5	
	3. Menggunakan Metode yang bervariasi	1 2 3 4 5	
	4. Menguasai Keterampilan Mengelola Kelas dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif	1 2 3 4 5	
	5. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual dan memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>Nurturant Effect</i>)	1 2 3 4 5	
	6. Melaksanakan pembelajaran yang Berdiferensiasi	1 2 3 4 5	
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan pada Modul Ajar	1 2 3 4 5	
	8. Melaksanakan pembelajaran yang aktif dan partisipatif siswa	1 2 3 4 5	
	9. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan Literasi	1 2 3 4 5	
	10. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Critical Thinking</i>	1 2 3 4 5	
	11. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Collaboration</i>	1 2 3 4 5	
	12. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Communication</i>	1 2 3 4 5	
	13. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Creativity</i>	1 2 3 4 5	
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran		
	1. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar/media pembelajaran	1 2 3 4 5	
	2. Menghasilkan pesan yang menarik dari penggunaan sumber belajar	1 2 3 4 5	

	3. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	1 2 3 4 5	
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa		
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	1 2 3 4 5	
	2. Merespon positif partisipasi aktif siswa	1 2 3 4 5	
	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 4 5	
	4. Menunjukkan hubungan antara pribadi yang kondusif	1 2 3 4 5	
	5. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5	
	6. Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis	1 2 3 4 5	
F	Penggunaan bahasa		
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar	1 2 3 4 5	
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4 5	
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5	
IV	PENUTUP		
	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5	
	2. Melakukan tindak lanjut dengan memberi arahan atau tugas sebagai kegiatan remedi / Pengayaan	1 2 3 4 5	

Tangerang Selatan,2024
Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR MBKM:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Pra Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
2. Membuka Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
3. Kegiatan Inti Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
4. Kegiatan Penutup	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
Total					
<p>Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d))</p> <p>Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 100)/20</p>					



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang
Selatan 15419

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL PROJECT

Nama :

NIM :

Fakultas/Prodi :

Mata Pelajaran :

Nama Sekolah/Madrasah :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Menentukan tema dan topic yang sesuai jenjang pendidikan dan relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	1 2 3 4 5
2	Memilih 2-3 dimensi yang paling relevan untuk project sesuai dengan topic yang ditentukan	1 2 3 4 5
3	Memilih 2-3 elemen dan sub elemen sesuai dengan dimensi dan topic yang ditentukan	1 2 3 4 5
4	Target yang disasar sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	1 2 3 4 5
5	Alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila sesuai dimensi, elemen dan sub elemen yang disasar	1 2 3 4 5
6	Assesment yang digunakan dapat mengukur ketercapaian target yang disasar: assesment formatif awal, assesment formatif proses dan assesment sumatif.	1 2 3 4 5

Tangerang Selatan,2024

Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN MODUL PROJECT:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Tema dan Topik	Tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan dan relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Tapat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, namun kurang relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Kurang tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, dan kurang relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Kurang tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, dan tidak relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Tidak tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, dan tidak relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar
2. Dimensi yang Relevan	Memilih dengan tepat 2-3 dimensi yang paling relevan untuk project sesuai dengan topik yang ditentukan	Memilih dengan tepat 2-3 dimensi yang paling relevan untuk project namun kurang sesuai dengan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 dimensi untuk project dan kurang sesuai dengan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 dimensi untuk project dan tidak sesuai dengan topik yang ditentukan	Tidak tepat dalam memilih 2-3 dimensi untuk project dan tidak sesuai dengan topik yang ditentukan
3. Elemen dan Sub Elemen	Memilih dengan tepat 2-3 elemen dan sub elemen sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Memilih dengan tepat 2-3 elemen dan sub elemen, namun kurang sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 elemen dan sub elemen, dan kurang sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 elemen dan sub elemen, dan kurang sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Tidak tepat dalam memilih 2-3 elemen dan sub elemen, dan tidak sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan

4. Target yang disasar	Tepat dalam menentukan target yang disasar dan sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	Tepat dalam menentukan target yang disasar dan sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	Kurang tepat dalam menentukan target yang disasar dan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	Kurang tepat dalam menentukan target yang disasar dan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	Tidak tepat dalam menentukan target yang disasar dan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik
5. Alur Project dan Strategi	Merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila sesuai dimensi, elemen dan sub elemen yang disasar	Merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, namun kurang sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar	Kurang tepat dalam merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, dan kurang sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar	Kurang tepat dalam merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, dan tidak sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar	Tidak tepat dalam merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, dan tidak sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar
6. Assessment	Assessment yang digunakan dapat mengukur ketercapaian target yang disasar sudah terdiri dari assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif.	Assessment yang digunakan dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, namun belum mencakup salah satu assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif.	Assessment yang digunakan kurang dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, dan belum memuat salah satu assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif	Assessment yang digunakan kurang dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, dan belum memuat assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif dengan engkap	Assessment yang digunakan tidak dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, dan tidak memuat assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif dengan lengkap
Total					

Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d) + total kolom (e) + total kolom (f))

Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 5)/30



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang
Selatan 15419

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PEMBELAJARAN PROJECT

Nama :
NIM :
Fakultas/Prodi :
Topik/Sub Topik :
Fase/Kelompok :
Sekolah/madrasah :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR
I	Kegiatan Pendahuluan	
	1. Menyampaikan tujuan project (permasalahan yang akan dicari solusinya)	1 2 3 4 5
	2. Melakukan assessment formatif awal	1 2 3 4 5
II	Kegiatan Inti	
	1. Melakukan aktivitas sesuai rancangan modul project	1 2 3 4 5
	2. Melakukan assessment formatif proses	1 2 3 4 5
	3. Melakukan refleksi pembelajaran	
III	Penutup	
	1. Melakukan assessment sumatif	1 2 3 4 5
	2. Melakukan rencana tindak lanjut	1 2 3 4 5

Tangerang Selatan,2024
Dosen Pembimbing Lapangan,

RUBRIK PENILAIAN PEMBELAJARAN *PROJECT*:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Kegiatan Pendahuluan	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan dengan tepat namun terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada kegiatan pendahuluan, dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu indikator kesalahan pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua indikator kesalahan dari indikator pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator kesalahan dari keseluruhan indikator pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>
2. Kegiatan Inti	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan dengan tepat namun terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu indikator kesalahan pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua indikator kesalahan dari indikator pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator kesalahan dari keseluruhan indikator pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>
3. Kegiatan Penutup	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan dengan tepat namun terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu indikator kesalahan pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua indikator kesalahan dari indikator pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator kesalahan dari keseluruhan indikator pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>
Total					
Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c))					
Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 5)/15					



INSTITUT ILMU
AL-QUR'AN
JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70 Ciputat
Tangeran Selatan 15419

FORM (04)

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU

Nama :

NIM :

Fakultas/Prodi :

Mata Pelajaran :

Fase / kelas :

Nama Sekolah / Madrasah :

PENJELASAN:

1. Penilaian kompetensi kepribadian ini berlaku untuk seluruh perilaku praktikan selama berada di Sekolah / Madrasah, yakni antara lain di dalam atau di luar kelas
2. Terhadap tugas dari guru pamong atau dari Sekolah / Madrasah Terhadap aturan yang berlaku dalam PLP II dan Sekolah / Madrasah Berilah tanda X atau \sqrt pada nilai angka sesuai dengan pengamatan Anda:
S=Sangat Baik; 4= Baik; 3 = Sedang/Cukup; 2 = Kurang; 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK PENILAIAN	NILAI					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
1.	Pedagogik 1. Mengetahui karakteristik peserta didik. 2. Mengetahui teori belajar dan prinsip-prinsip 3. Pengembangan kurikulum. 4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik. 5. Pengembangan potensi peserta didik. 6. Komunikasi dengan peserta didik. 7. Penilaian dan evaluasi						

2.	<p>Kepribadian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME 2. Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. 3. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan 4. Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis 5. Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan 						
3.	<p>Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. 2. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan 						
4.	<p>Profesional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu 2. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif 						

Keterangan:

1. Penilaian dilakukan satu kali dalam satu bulan.

2. Form nilai ini diserahkan oleh DPL kepada kaprodi dan staf fakultas tarbiyah pada akhir semester*

*) Coret yang tidak sesuai

Tangerang Selatan,2024

Mengatahui

Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Pedagogik	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Pedagogik dengan memenuhi semua unsur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. 	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Pedagogik, namun terdapat salah satu unsur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. 	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Pedagogik, dan terdapat dua unsur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. 	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Pedagogik, dan terdapat dua sampai tiga unsur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. • Penilaian dan evaluasi 	<p>Mempraktikkan tidak tepat kompetensi Pedagogik, dan terdapat tiga sampai empat unsur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian dan evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian dan evaluasi yang belum terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian dan evaluasi yang belum terpenuhi 	yang belum terpenuhi	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian dan evaluasi yang belum terpenuhi
3. Kepribadian	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Kepribadian dengan memenuhi semua unsur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, 	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Kepribadian, namun terdapat salah satu unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, 	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Kepribadian, dan terdapat dua unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, 	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Kepribadian, dan terdapat dua sampai tiga unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan <p>yang belum terpenuhi</p>	<p>Mempraktikkan tidak tepat kompetensi Kepribadian, dan terdapat tiga sampai empat unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur,

	sportif dan menjadi teladan Penilaian dan evaluasi	sportif dan menjadi teladan yang belum terpenuhi	sportif dan menjadi teladan yang belum terpenuhi		sportif dan menjadi teladan yang belum terpenuhi
2. Sosial	Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Sosial dengan memenuhi semua unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan 	Mempraktikkan dengan tepat, namun terdapat salah satu dari unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan yang tidak terpenuhi 	Kurang tepat dalam mempraktikkan dan terdapat salah satu dari unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan yang tidak terpenuhi 	Kurang tepat dalam mempraktikkan dan terdapat dua unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan yang tidak terpenuhi 	Tidak tepat dalam mempraktikkan unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan
3. Profesional	Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Profesional dengan memenuhi semua unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran 	Mempraktikkan dengan tepat, namun terdapat salah satu unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu 	Kurang tepat dalam mempraktikkan unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu Mengembangkan 	Kurang tepat dalam mempraktikkan dan terdapat satu unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu 	Tidak tepat dalam mempraktikkan unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu Mengembangkan

	yang diampu • Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	• Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif yang tidak terpenuhi	keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif yang tidak terpenuhi	• Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif Yang tidak terpenuhi	keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif
Total					
Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d))					
Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 100)/20					



INSTITUT ILMU
AL-QUR'AN
JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70 Ciputat
Tangeran Selatan 15419

FORM (05)

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

Petunjuk Penilaian

1. Penilaian kompetensi sosial ini berlaku untuk seluruh perilaku praktikan selama berada di sekolah/madrasah (di dalam atau di luar kelas), Yakni antara lain:
 - a. Terhadap guru, siswa dan warga sekolah/madrasah
 - b. Terhadap aturan yang berlaku dalam PLP II dan sekolah/madrasah
2. Berilah tanda X atau \sqrt pada nilai angka sesuai dengan pengamatan Anda:
S=Sangat Baik; 4= Baik; 3 = Sedang/Cukup; 2 = Kurang; 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK PENILAIAN	NILAI					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
1.	Kedisiplinan						
2.	Rasa Tanggung Jawab						
3.	Kesungguhan melakukan tugas mengajar						
4.	Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan						
5.	Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)						
6.	Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan						
7.	Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah.						

8.	Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku						
9.	Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP)						
10.	Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji						

Tangerang Selatan, 2024
Mahasiswa

Keterangan:

1. Setiap peserta menilai seluruh teman dalam kelompok:
2. Penilaian ini dilakukan antar mahasiswa.
3. Hasil penilaian teman sejawat ini diserahkan kepada dosen pembimbing lapangan (DPL), oleh mahasiswa yang menilai.


RUBRIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Kedisiplinan, 2. Rasa Tanggung Jawab, 3. Kesungguhan melakukan tugas mengajar, 4. Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, 5. Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas), 6. Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan,	Mampu mempraktikkan dengan tepat semua unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas), 	Mampu mempraktikkan dengan tepat namun terdapat 2-3 unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas), • Kemampuan bekerja sama 	Kurang mempraktikkan dan terdapat 4 unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas), • Kemampuan bekerja sama dengan dosen 	Kurang mampu mempraktikkan kurang tepat dan terdapat 5 unsur-unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas), • Kemampuan bekerja sama 	Mempraktikkan tidak tepat dan terdapat 6 atau lebih unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas), • Kemampuan bekerja sama dengan dosen

<p>7. Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah,</p> <p>8. Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku,</p> <p>9. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan</p> <p>10. Tidak melakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan, • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi 	<p>dengan dosen pengampu dan sesama praktikan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat 	<p>pengampu dan sesama praktikan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan 	<p>dengan dosen pengampu dan sesama praktikan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat 	<p>pengampu dan sesama praktikan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

perilaku yang tidak terpuji	diri pada saat pelaksanaan PLP) dan <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji 	pelaksanaan PLP) dan <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji Yang tidak terpenuhi	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji yang tidak terpenuhi 	pelaksanaan PLP) dan <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji Yang tidak terpenuhi	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji yang tidak terpenuhi
Total					
Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d))					
Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 100)/20					

<p>INSTITUT ILMU AL-QUR'AN JAKARTA</p>  <p>Jl. H. Juanda No. 70 Ciputat Tangerang Selatan 15419</p>		<p>No Dukumen : Tgl Terbit : No Revisi : Hal :</p>
INSTRUMEN PEMBELAJARAN KESELURUHAN KOMPONEN		

Nama :
NIM :
Fakultas/Prodi :
Topik/Sub Topik :
Fase/Kelompok :
Sekolah/Madrasah :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR
I	Pembelajaran Project dan Indikatornya	1 2 3 4 5
II	Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya	1 2 3 4 5
III	Penilaian Modul Project dan Indikatornya	1 2 3 4 5
IV	Praktik Mengajar dan Indikatornya	1 2 3 4 5
V	Penilaian Teman Sejawat dan Kompetensi Guru dan Indikatornya	1 2 3 4 5

Tangerang Selatan,2024
Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN KESELURUHAN KOMPONEN:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Pembelajaran Project dan Indikatornya	Mempraktikkan dengan tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan kurang tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan kurang tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan tidak tepat dan benar aspek:
2. Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya
3. Penilaian Modul Project dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya
4. Praktik Mengajar dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya
5. Penilaian Teman Sejawat dan Kompetensi Guru dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan tanpa adanya kesalahan satupun 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, namun terdapat satu atau dua 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan terdapat dua atau lebih 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan terdapat tiga atau empat 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan terdapat lebih dari lima kesalahan

		kesalahan dari keseluruhan aspek indikator	kesalahan dari keseluruhan aspek indikator	kesalahan dari keseluruhan aspek indikator	dari keseluruhan aspek indikator
Total					



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang Selatan
15419

FORM (03)

No Dokumen :
Tgl Terbit :
No Revisi :
Hal :

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL AJAR

Nama :
NIM :
Fakultas/Prodi :
Topik/Sub Topik :
Fase/Kelompok :
PAUD TK-RA/KB/TPA :

NO	KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN YANG DINILAI	SKOR
I	Perumusan CP, TP dan ATP-	
	1. Perumusan CP, TP, dan ATP	1 2 3 4 5
	2. Kelengkapan cakupan rumusan CP, TP, dan ATP	1 2 3 4 5
	3. Kesesuaian CP, TP, dan ATP	1 2 3 4 5
II	Perumusan P5/ P5 Rahmatan lil 'alamiin	
	1. Kesesuaian dengan Fase Capaian pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Kejelasan Elemen	1 2 3 4 5
	3. Kelengkapan Dimensi	1 2 3 4 5
III	Pemilihan dan Pengorganisaaian Materi Ajar	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Kesesuaian dengan pembelajaran berdiferensiasi	1 2 3 4 5
	3. sistematika materi essensial	1 2 3 4 5
	4. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1 2 3 4 5
IV	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	
	1. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	3. Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan IPTEK	1 2 3 4 5
V	Metode Pembelajaran	
	1. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan CP dan TP	1 2 3 4 5
	2. Kesesuaian pendekatan, strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi	1 2 3 4 5
	3. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	1 2 3 4 5
VI	Penilaian Hasil Belajar	
	1. Kesesuaian tehnik penilaian dengan CP dan TP	1 2 3 4 5
	2. Kejelasan prosedur penilaian	1 2 3 4 5

	3. Kelengkapan instrumen assessment formatif awal, assessment awal, dan assessment sumatif	1 2 3 4 5
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	Penskoran	
--	-----------	--

PENJELASAN:

Berilah tanda X atau \surd pada nilai angka sesuai dengan pengamatan Anda: S=Sangat Baik; 4= Baik; 3 = Sedang/Cukup;2 = Kurang; 1 = Sangat Kurang

Keterangan:

1. Penilaian dilakukan satu kali dalam seminggu.
2. Form nilai ini diserahkan oleh Guru Pamong Administrasi/Pengajar kepada Dosen Pembimbing di akhir bulan.

Tanggal, 2024
Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN MODUL AJAR:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Perumusan CP, TP dan ATP	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada perumusan CP, TP dan ATP dalam modul ajar
2. Perumusan P5/ P5 Rahmatan lil 'alamiin	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam perumusan P5/ P5 rahmatan lil 'alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada perumusan P5/ P5 rahmatan lil 'alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan perumusan P5/ P5 rahmatan lil 'alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada perumusan P5/ P5 rahmatan lil 'alamiin dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada perumusan P5/ P5 rahmatan lil 'alamiin dalam modul ajar
3. Pemilihan dan Pengorganisaaian Materi Ajar	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada pemilihan dan pengorganisaaian materi ajar dalam modul ajar
4. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada pemilihan sumber belajar/media pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada pemilihan sumber belajar/media

		modul ajar		modul ajar	pembelajaran dalam modul ajar
5. Metode Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada metode pembelajaran dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan metode pembelajaran dalam modul ajar
6. Penilaian Hasil Belajar	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan hampir dengan tepat dan terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu atau dua indikator kesalahan pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua atau tiga indikator kesalahan dari indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator dari keseluruhan indikator pada penilaian hasil belajar dalam modul ajar
Total					
Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d) + total kolom (e) + total kolom (f))					
Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 5)/30					



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang
Selatan 15419

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR

Nama :

NIM :

Fakultas/Prodi :

Topik / Sub Topik :

Fase/Kelompok :

PAUD RA-TK/KB/TPA :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR
I	PRA PEMBELAJARAN	
	1. Menyiapkan ruang, alat pembelajaran dan media	1 2 3 4 5
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN	
	1. Melakukan kegiatan orientasi, Apersepsi	1 2 3 4 5
	2. Menyampaikan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP)	1 2 3 4 5
	3. Memberikan Motivasi untuk tercapainya Kompetensi dan Karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamiin</i>	1 2 3 4 5
	4. Melakukan Assessment Formatif Awal (Diagnosis awal /Pemetaan Kebutuhan Siswa)	1 2 3 4 5
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A	Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dan Perkembangan Iptek	1 2 3 4 5
	3. Mengaitkan materi dengan Realitas Kehidupan	1 2 3 4 5
	4. Mencapai tujuan komunikatif	1 2 3 4 5
	5. Menggunakan struktur logika/retorika	1 2 3 4 5
	6. Menyampaikan materi yang Esensial	1 2 3 4 5
	7. Mengintegrasikan kerja ilmiah dalam pembelajaran	1 2 3 4 5
B	Pendekatan /strategi pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4 5
	2. Melaksanakan Pembelajaran secara Runtut	1 2 3 4 5
	3. Menggunakan Metode yang bervariasi	1 2 3 4 5
	4. Menguasai Keterampilan Mengelola Kelas dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif	1 2 3 4 5
	5. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual dan memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>Nurturant Effect</i>)	1 2 3 4 5
	6. Melaksanakan pembelajaran yang Berdiferensiasi	1 2 3 4 5

	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan pada Modul Ajar	1 2 3 4 5
	8. Melaksanakan pembelajaran yang aktif dan partisipatif siswa	1 2 3 4 5
	9. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan Literasi	1 2 3 4 5
	10. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Critical Thinking</i>	1 2 3 4 5
	11. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Collaboration</i>	1 2 3 4 5
	12. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Communication</i>	1 2 3 4 5
	13. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kegiatan <i>Creativity</i>	1 2 3 4 5
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar/media pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Menghasilkan pesan yang menarik dari penggunaan sumber belajar	1 2 3 4 5
	3. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	1 2 3 4 5
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	1 2 3 4 5
	2. Merespon positif partisipasi aktif siswa	1 2 3 4 5
	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 4 5
	4. Menunjukkan hubungan antara pribadi yang kondusif	1 2 3 4 5
	5. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5
	6. Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis	1 2 3 4 5
F	Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar	1 2 3 4 5
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4 5
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5
IV	PENUTUP	
	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
	2. Melakukan tindak lanjut dengan memberi arahan atau tugas sebagai kegiatan remedi/Pengayaan	1 2 3 4 5

Tangerang Selatan,2024
Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR MBKM:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Pra Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
2. Membuka Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
3. Kegiatan Inti Pembelajaran	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
4. Kegiatan Penutup	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen praktik mengajar dan indikatornya pada aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan hampir dengan tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat salah satu atau dua kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat dua atau tiga kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan kurang tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat tiga atau empat kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,	Mempraktikkan tidak tepat komponen-komponen praktik mengajar, dan terdapat lebih dari lima kesalahan pada keseluruhan indikator aspek: pra pembelajaran,
Total					
<p>Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d))</p> <p>Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 100)/20</p>					



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang
Selatan 15419

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL PROJECT

Nama :

NIM :

Fakultas/Prodi :

Mata Pelajaran :

Nama Sekolah/Madrasah :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Menentukan tema dan topic yang sesuai jenjang pendidikan dan relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	1 2 3 4 5
2	Memilih 2-3 dimensi yang paling relevan untuk project sesuai dengan topic yang ditentukan	1 2 3 4 5
3	Memilih 2-3 elemen dan sub elemen sesuai dengan dimensi dan topic yang ditentukan	1 2 3 4 5
4	Target yang disasar sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	1 2 3 4 5
5	Alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila sesuai dimensi, elemen dan sub elemen yang disasar	1 2 3 4 5
6	Assessment yang digunakan dapat mengukur ketercapaian target yang disasar dan terdiri dari assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif	1 2 3 4 5

Tangerang Selatan,2024

Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN MODUL PROJECT:**Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik**

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Tema dan Topik	Tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan dan relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Tapat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, namun kurang relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Kurang tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, dan kurang relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Kurang tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, dan tidak relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar	Tidak tepat dalam menentukan tema dan topik yang sesuai jenjang pendidikan, dan tidak relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar
2. Dimensi yang Relevan	Memilih dengan tepat 2-3 dimensi yang paling relevan untuk project sesuai dengan topik yang ditentukan	Memilih dengan tepat 2-3 dimensi yang paling relevan untuk project namun kurang sesuai dengan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 dimensi untuk project dan kurang sesuai dengan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 dimensi untuk project dan tidak sesuai dengan topik yang ditentukan	Tidak tepat dalam memilih 2-3 dimensi untuk project dan tidak sesuai dengan topik yang ditentukan
3. Elemen dan Sub Elemen	Memilih dengan tepat 2-3 elemen dan sub elemen sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Memilih dengan tepat 2-3 elemen dan sub elemen, namun kurang sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 elemen dan sub elemen, dan kurang sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Kurang tepat dalam memilih 2-3 elemen dan sub elemen, dan kurang sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan	Tidak tepat dalam memilih 2-3 elemen dan sub elemen, dan tidak sesuai dengan dimensi dan topik yang ditentukan
4. Target yang disasar	Tepat dalam menentukan target yang disasar dan sesuai	Tepat dalam menentukan target yang disasar dan sesuai dengan tingkat	Kurang tepat dalam menentukan target yang disasar dan kurang sesuai	Kurang tepat dalam menentukan target yang disasar dan tidak sesuai	Tidak tepat dalam menentukan target yang disasar dan tidak sesuai

	dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	perkembangan fase peserta didik	dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	dengan tingkat perkembangan fase peserta didik	dengan tingkat perkembangan fase peserta didik
5. Alur Project dan Strategi	Merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila sesuai dimensi, elemen dan sub elemen yang disasar	Merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, namun kurang sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar	Kurang tepat dalam merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, dan kurang sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar	Kurang tepat dalam merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, dan tidak sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar	Tidak tepat dalam merumuskan dengan tepat alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila, dan tidak sesuai dimensi elemen dan sub elemen yang disasar
6. Assessment	Assessment yang digunakan dapat mengukur ketercapaian target yang disasar sudah terdiri dari assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif.	Assessment yang digunakan dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, namun belum mencakup salah satu assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif.	Assessment yang digunakan kurang dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, dan belum memuat salah satu assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif	Assessment yang digunakan kurang dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, dan belum memuat assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif dengan lengkap	Assessment yang digunakan tidak dapat mengukur ketercapaian target yang disasar, dan tidak memuat assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif dengan lengkap
Total					
<p>Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d) + total kolom (e) + total kolom (f))</p> <p>Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 5)/30</p>					



INSTITUT ILMU AL-
QUR'AN JAKARTA

Jl. H. Juanda No. 70
Ciputat Tangerang
Selatan 15419

No Dukumen :

Tgl Terbit :

No Revisi :

Hal :

INSTRUMEN PEMBELAJARAN PROJECT

Nama :
NIM :
Fakultas/Prodi :
Topik/Sub Topik :
Fase/Kelompok :
PAUD RA-TK/KB/TPA :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR
I	Kegiatan Pendahuluan	
	1. Menyampaikan tujuan project (permasalahan yang akan dicari solusinya)	1 2 3 4 5
	2. Melakukan assessment formatif awal	1 2 3 4 5
II	Kegiatan Inti	
	1. Melakukan aktivitas sesuai rancangan modul project	1 2 3 4 5
	2. Melakukan assessment formatif proses	1 2 3 4 5
	3. Melakukan refleksi pembelajaran	
	Penutup	
	1. Melakukan assessment sumatif	1 2 3 4 5
	2. Melakukan rencana tindak lanjut	1 2 3 4 5


Tangerang Selatan,2024
Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN PEMBELAJARAN *PROJECT*:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Kegiatan Pendahuluan	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan dengan tepat namun terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada kegiatan pendahuluan, dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu indikator kesalahan pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua indikator kesalahan dari indikator pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator kesalahan dari keseluruhan indikator pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran <i>project</i>
2. Kegiatan Inti	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan dengan tepat namun terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu indikator kesalahan pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua indikator kesalahan dari indikator pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator kesalahan dari keseluruhan indikator pada kegiatan inti dalam pembelajaran <i>project</i>
3. Kegiatan Penutup	Mempraktikkan dengan tepat semua komponen/indikator dalam kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan dengan tepat namun terdapat salah satu kesalahan dari indikator pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat satu indikator kesalahan pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan kurang tepat dan terdapat dua indikator kesalahan dari indikator pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>	Mempraktikkan tidak tepat dan terjadi kesalahan pada semua indikator kesalahan dari keseluruhan indikator pada kegiatan penutup dalam pembelajaran <i>project</i>

Total					
Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c))					
Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 5)/15					

<p>INSTITUT ILMU AL-QUR'AN JAKARTA</p>  <p>Jl. H. Juanda No. 70 Ciputat Tangeran Selatan 15419</p>	<p>FORM (04)</p>	<p>No Dukumen : Tgl Terbit : No Revisi : Hal :</p>
<p>INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU</p>		

Nama :
NIM :
Fakultas / Prodi :
Topik / Sub Topik :
Fase / Kelompok :
PAUD RA-TK/KB/TPA :

PENJELASAN:

1. Penilaian kompetensi kepribadian ini berlaku untuk seluruh perilaku praktikan selama berada di PAUD RA-TK/KB/TPA, yakni antara lain:
 - a. Di dalam atau di luar kelas
 - b. Terhadap tugas dari guru pamong atau dari PAUD RA-TK/KB/TPA
 - c. Terhadap aturan yang berlaku dalam PLP II dan PAUD RA-TK/KB/TPA
2. Berilah tanda X atau \sqrt pada nilai angka sesuai dengan pengamatan Anda:
S=Sangat Baik; 4= Baik; 3 = Sedang/Cukup; 2 = Kurang; 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK PENILAIAN	NILAI					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
1.	<p>Pedagogik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui karakteristik peserta didik. 2. Mengetahui teori belajar dan prinsip-prinsip 3. Pengembangan kurikulum. 4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik. 5. Pengembangan potensi peserta didik. 						

	<p>6. Komunikasi dengan peserta didik.</p> <p>7. Penilaian dan evaluasi</p>						
2.	<p>Kepribadian</p> <p>1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan YME</p> <p>2. Berakhlaq mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional.</p> <p>3. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan</p> <p>4. Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis</p> <p>5. Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan</p>						
3.	<p>Sosial</p> <p>1. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif.</p> <p>2. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan,</p>						
4.	<p>Profesional</p> <p>1. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu</p> <p>2. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif</p>						

Keterangan:

1. Penilaian dilakukan satu kali dalam satu bulan.
2. Form nilai ini diserahkan oleh Guru Pamong Pengajaran dan Administrasi kepada Dosen Pembimbing pada akhir bulan*

*) Coret yang tidak sesuai

Tangerang Selatan,2024
Mengatahui
Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU:


Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Pedagogik	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Pedagogik dengan memenuhi semua unsur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. • Penilaian dan evaluasi 	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Pedagogik, namun terdapat salah satu usur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. • Penilaian dan evaluasi 	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Pedagogik, dan terdapat dua usur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. • Penilaian dan evaluasi 	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Pedagogik, dan terdapat dua sampai tiga usur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. • Penilaian dan evaluasi yang belum terpenuhi 	<p>Mempraktikkan tidak tepat kompetensi Pedagogik, dan terdapat tiga sampai empat usur berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karakteristik peserta didik. • Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip • Pengembangan kurikulum. • Kegiatan pembelajaran yang mendidik. • Pengembangan potensi peserta didik. • Komunikasi dengan peserta didik. • Penilaian dan evaluasi

		yang belum terpenuhi	yang belum terpenuhi		yang belum terpenuhi
3. Kepribadian	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Kepribadian dengan memenuhi semua unsur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan 	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Kepribadian, namun terdapat salah satu unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan 	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Kepribadian, dan terdapat dua unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan <p>yang belum terpenuhi</p>	<p>Mempraktikkan kurang tepat kompetensi Kepribadian, dan terdapat dua sampai tiga unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan <p>yang belum terpenuhi</p>	<p>Mempraktikkan tidak tepat kompetensi Kepribadian, dan terdapat tiga sampai empat unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Berakhlak mulia dan Bertindak sesuai dengan norma, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional. • Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan • Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan demokratis • Berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif dan menjadi teladan <p>yang belum terpenuhi</p>

	Penilaian dan evaluasi	yang belum terpenuhi			
2. Sosial	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Sosial dengan memenuhi semua unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. • Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan 	<p>Mempraktikkan dengan tepat, namun terdapat salah satu dari unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. • Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan yang tidak terpenuhi 	<p>Kurang tepat dalam mempraktikkan dan terdapat salah satu dari unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. • Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan yang tidak terpenuhi 	<p>Kurang tepat dalam mempraktikkan dan terdapat dua unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. • Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan yang tidak terpenuhi 	<p>Tidak tepat dalam mempraktikkan unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif. • Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan
3. Profesional	<p>Mempraktikkan dengan tepat kompetensi Profesional dengan memenuhi semua unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu • Mengembangkan keprofesionalan 	<p>Mempraktikkan dengan tepat, namun terdapat salah satu unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu • Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan 	<p>Kurang tepat dalam mempraktikkan unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu • Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif 	<p>Kurang tepat dalam mempraktikkan dan terdapat satu unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu • Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan 	<p>Tidak tepat dalam mempraktikkan unsur berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu • Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif

	melalui tindakan yang reflektif	yang reflektif yang tidak terpenuhi	yang tidak terpenuhi	yang reflektif Yang tidak terpenuhi	
Total					
Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d))					
Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 100)/20					

<p>INSTITUT ILMU AL-QUR'AN JAKARTA</p>  <p>Jl. H. Juanda No. 70 Ciputat Tangeran Selatan 15419</p>	<p>FORM (05)</p>	<p>No Dukumen : Tgl Terbit : No Revisi : Hal :</p>
<p>PENILAIAN TEMAN SEJAWAT</p>		

Petunjuk Penilaian

1. Penilaian kompetensi sosial ini berlaku untuk seluruh perilaku praktikan selama berada di sekolah/madrasah (di dalam atau di luar kelas), Yakni antara lain:
 - d. Terhadap guru, siswa dan warga PAUD RA-TK/KB/TPA
 - e. Terhadap aturan yang berlaku dalam PLP II dan PAUD RA-TK/KB/TPA
2. Berilah tanda X atau \sqrt pada nilai angka sesuai dengan pengamatan Anda:
S=Sangat Baik; 4= Baik; 3 = Sedang/Cukup; 2 = Kurang; 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK PENILAIAN	NILAI					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
1.	Kedisiplinan						
2.	Rasa Tanggung Jawab						
3.	Kesungguhan melakukan tugas mengajar						
4.	Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan						
5.	Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)						
6.	Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan						

7.	Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah.						
8.	Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku						
9.	Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP)						
10.	Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji						
Skor Rata-rata:							
Jumlah butir keseluruhan adalah 10							

Tangerang Selatan, 2024
Mahasiswa

Keterangan:

1. Setiap peserta menilai seluruh teman dalam kelompok:
2. Penilaian ini dilakukan antar mahasiswa.
3. Hasil penilaian teman sejawat ini diserahkan kepada dosen pembimbing, oleh mahasiswa yang menilai.


RUBRIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Kedisiplinan, 2. Rasa Tanggung Jawab, 3. Kesungguhan melakukan tugas mengajar, 4. Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, 5. Ketetapan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas), 6. Kemampuan bekerja sama dengan	Mampu mempraktikkan dengan tepat semua unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran,p 	Mampu mempraktikkan dengan tepat namun terdapat 2-3 unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran,p 	Kurang mempraktikkan dan terdapat 4 unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran,p 	Kurang mampu mempraktikkan kurang tepat dan terdapat 5 unsur-unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran,p 	Mempraktikkan tidak tepat dan terdapat 6 atau lebih unsur berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, • Rasa Tanggung Jawab, • Kesungguhan melakukan tugas mengajar, • Keterlibatan dalam kegiatan non kependidikan, • Ketetapan waktu (kehadiran,p

<p>dosen pengampu dan sesama praktikan,</p> <p>7. Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah,</p> <p>8. Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku,</p> <p>9. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek</p>	<p>penyelesaian tugas),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan, • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki 	<p>penyelesaian tugas),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan, • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki 	<p>penyelesaian tugas),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan, • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki 	<p>penyelesaian tugas),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan, • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki 	<p>penyelesaian tugas),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bekerja sama dengan dosen pengampu dan sesama praktikan, • Kemampuan berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan lingkungan sekolah, • Kerapian berpakaian dan kesopanan tutur kata/berperilaku, • Kesungguhan memperbaiki
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan 10. Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji</p>	<p>kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji 	<p>kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji <p>Yang tidak terpenuhi</p>	<p>kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji <p>yang tidak terpenuhi</p>	<p>kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji <p>Yang tidak terpenuhi</p>	<p>kesalahan/kekurangan selama melaksanakan praktek pembelajaran mikro . (mengevaluasi diri pada saat pelaksanaan PLP) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan perilaku yang tidak terpuji <p>yang tidak terpenuhi</p>
Total					
<p>Nilai Keseluruhan = (total kolom (a) + total kolom (b) + total kolom (c) + total kolom (d))</p>					
<p>Nilai Mahasiswa = (Nilai keseluruhan X 100)/20</p>					

<p>INSTITUT ILMU AL-QUR'AN JAKARTA</p>  <p>Jl. H. Juanda No. 70 Ciputat Tangerang Selatan 15419</p>		<p>No Dukumen : Tgl Terbit : No Revisi : Hal :</p>
INSTRUMEN PEMBELAJARAN KESELURUHAN KOMPONEN		

Nama :
NIM :
Fakultas/Prodi :
Topik/Sub Topik :
Fase/Kelompok :
PAUD RA-TK/KB/TPA :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR
I	Pembelajaran Project dan Indikatornya	1 2 3 4 5
II	Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya	1 2 3 4 5
III	Penilaian Modul Project dan Indikatornya	1 2 3 4 5
IV	Praktik Mengajar dan Indikatornya	1 2 3 4 5
V	Penilaian Teman Sejawat dan Kompetensi Guru dan Indikatornya	1 2 3 4 5

Tangerang Selatan,2024
Dosen Pembimbing Lapangan

RUBRIK PENILAIAN KESELURUHAN KOMPONEN:

Kriteria: 5: Sangat baik, 4: Baik, 3: Kurang, 2: Tidak baik, 1: Sangat tidak baik

Aspek Penilaian	Skor				
	5	4	3	2	1
1. Pembelajaran Project dan Indikatornya	Mempraktikkan dengan tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan kurang tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan kurang tepat dan benar aspek:	Mempraktikkan dengan tidak tepat dan benar aspek:
2. Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Project dan Indikatornya
3. Penilaian Modul Project dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Ajar dan Indikatornya
4. Praktik Mengajar dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Modul Project dan Indikatornya
5. Penilaian Teman Sejawat dan Kompetensi Guru dan Indikatornya	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan tanpa adanya kesalahan satupun 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, namun terdapat satu atau dua 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan terdapat dua atau lebih 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan terdapat tiga atau empat 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar dan Indikatornya • Penilaian Teman Sejawat dan • Kompetensi Guru dan Indikatornya, dan terdapat lebih dari lima kesalahan

		kesalahan dari keseluruhan aspek indikator	kesalahan dari keseluruhan aspek indikator	kesalahan dari keseluruhan aspek indikator	dari keseluruhan aspek indikator
Total					